

**KATALOG ŚCIEŻEK SPECJALIZACYJNYCH  
OFEROWANYCH W INSTYTUCIE PSYCHOLOGII UJ**

**PSYCHOLOGIA KLINICZNA I PSYCHOLOGIA ZDROWIA**

**PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECKA**

**PSYCHOLOGIA ORGANIZACJI I REKLAMY**

**PSYCHOLOGIA RODZINY I EDUKACJI**

**PSYCHOTERAPIA**

**PSYCHOLOGIA SĄDOWA**

**PSYCHOLOGIA SPORTU**

**NAUKOWA**

## **PSYCHOLOGIA KLINICZNA I PSYCHOLOGIA ZDROWIA**

Celem kursów wchodzących w skład ścieżki jest zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi i elementami praktyki psychologii klinicznej oraz psychologii zdrowia. Dobór kursów został dokonany z myślą o studentach, którzy planują w przyszłości pracę w zakresie szeroko rozumianej pomocy psychologicznej i profilaktyki.

Tematyka zajęć obejmuje problemy związane z czynnikami warunkującymi zaburzenia, zasadami ich diagnozowania i terapii, a także możliwościami zapobiegania im, promocją zdrowia oraz pomocą psychologiczną w zmaganiach z przewlekłą chorobą somatyczną.

W skład ścieżki wchodzi kursy o charakterze wykładowym i konwersatoryjnym, które mają na celu zapoznanie studentów z podstawowymi terminami i koncepcjami stosowanymi w obszarze psychologii klinicznej i psychologii zdrowia oraz kursy o charakterze ćwiczeń praktycznych.

Kryterium przyjęcia na ścieżkę: oceny z kursów „Psychologia zaburzeń” (A15-II) i „Diagnoza psychologiczna” (A16-I) oraz średnia ocen ze studiów.

Limit przyjęć w roku akademickim 2018/19: 25 osób

Opiekun ścieżki: dr Joanna Kłosowska

| <b>KURSY OBLIGATORYJNE</b>    |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| <b>KB18-II</b>                | Psychologia kliniczna w praktyce   | dr hab. Grzegorz Iniewicz  |
| <b>HB07-II</b>                | Psychologia zdrowia  | dr Joanna Kłosowska  |
| <b>KURSY FAKULTATYWNE</b>     |  |  |
| <b>KB22-II</b>                | Zaburzenia psychotyczne  | dr hab. Grzegorz Iniewicz  |
| <b>KB33-II</b>                | Uzależnienia behawioralne - wprowadzenie   | dr Joanna Kłosowska  |
| <b>KB23-II</b>                | Zaburzenia psychiczne w okresie dorastania   | dr hab. Grzegorz Iniewicz  |
| <b>KB34-I</b>                 | Wybrane metody psychologiczne zmiany nawyków zdrowotnych wprowadzenie.                 | dr Joanna Kłosowska  |
| <b>OB30a-I</b>                | Rozwój psychoseksualny człowieka – norma i patologia (wykład + warsztat)               | dr hab. Grzegorz Iniewicz  |
| <b>FB10-II</b>                | Neuropsychologia kliniczna z elementami diagnozy neuropsychologicznej                  | dr Karolina Byczewska-Konieczny  |
| <b>N09-I</b><br><b>N09-II</b> | Psychiatria kliniczna  | dr Mariusz Furgał  |
| <b>HB17-II</b>                | Psychologia traumy   | mgr Paulina Wróbel   |
| <b>OB28-II</b>                | Emocje negatywne w sytuacji ekspozycji społecznej. Diagnoza i metody zaradcze          | dr Julia Kaleńska-Rodzaj   |
| <b>KB16-II</b>                | Interwencja kryzysowa  | dr Jadwiga Piątek  |
| <b>OB36a-I</b>                | Analiza zachowania   | dr hab. Przemysław Bąbel   |
| <b>KB26-II</b>                | Stosowana analiza zachowania   | dr hab. Przemysław Bąbel   |
| <b>OB47-I</b>                 | Psychologia bólu - od badań eksperymentalnych do praktyki klinicznej                   | dr hab. Przemysław Bąbel   |
| <b>OB13-II</b>                | Nieświadomość: sacrum, szaleństwo czy goetheański porządek?                            | dr hab. Bartłomiej Dobroczyński  |
| <b>MB23-II</b>                | Studium przypadku - warsztat metodologiczny  | mgr Weronika Kałwak  |
| <b>KB02-I</b>                 | Wprowadzenie do psychoterapii  | dr hab. Grzegorz Iniewicz  |
| <b>KB13a-II</b>               | Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej – wykład             | dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz                              |
| <b>HB25-I</b>                 | Wprowadzenie do suicydologii - diagnoza i prewencja samobójstw                         | dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz                              |
| <b>HB22-II</b>                | Psychoterapia zaburzeń osobowości  | dr Marta Mrozowicz-Wrońska   |
| <b>KB32-II</b>                | Mechanizmy obronne – teoria, praktyka, eksperyment                                     | dr Marta Mrozowicz-Wrońska   |
| <b>HB15-I</b>                 | Wprowadzenie do terapii rodzin   | dr Dorota Solecka  |
| <b>KB07-I</b>                 | Stres, readaptacja i jakość życia  | prof. dr hab. Władysław Łosiak   |
| <b>HB09-I</b>                 | Choroba przewlekła i terminalna człowieka dorosłego                                    | dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz<br>mgr Anna Wójcik-Krzemień  |
| <b>HB27-I</b>                 | Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna  | dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz<br>mgr Maria Hornowska-Stoch |
| <b>HB13-II</b>                | Praktyczne aspekty pomocy psychologicznej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną | dr Michał Gacek  |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <b>OB34a-II</b> | Psychologia placebo (wykład)  | dr hab. Przemysław Bąbel                      |
| <b>OB34b-II</b> | Psychologia placebo (konwersatorium)  | dr hab. Przemysław Bąbel                      |
| <b>MB17-II</b>  | Wprowadzenie do bio-feedbacku   | dr hab. Michał Kuniecki, dr hab. Marek Binder |
| <b>HB15-II</b>  | Kobieta w trakcie ciąży i w okresie okołoporodowym. Perspektywa medyczna i psychologiczna | mgr Maria Hornowska-Stoch                     |
| <b>RB28-II</b>  | Psychologia starzenia się i starości  | dr Karolina Byczewska-Konieczny               |
| <b>N12-II</b>   | Podstawy prawa dla psychologów  | dr Adam Dyrda                                 |

## **PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECKA**

Kursy zaproponowane w ramach tej ścieżki koncentrują się wokół zagadnień dotyczących psychologicznej diagnozy i terapii dzieci przejawiających różne zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju. Omawiane są zarówno ogólne zaburzenia rozwojowe i ich skutki dla funkcjonowania dziecka, jak i zaburzenia wybiórcze - deficyty rozwoju, będące częstą przyczyną trudności w uczeniu się, zaburzeń emocji i zachowania.

Problematyka diagnozy obejmuje zagadnienia związane z genezą i mechanizmami zaburzeń, ich objawami oraz dynamiką. Wskazywane są możliwości i ograniczenia diagnostyczne w rozmaitych zaburzeniach.

Prezentowane są również rozmaite formy pomocy dzieciom i ich rodzinom, m.in. metody stymulacji rozwoju dzieci, poradnictwo psychologiczne.

Zarysowana problematyka realizowana jest zarówno w teoretycznym jak i praktycznym aspekcie. Część zajęć odbywana jest w instytutowej Pracowni Psychologii Dziecka oraz w innych specjalistycznych ośrodkach, co umożliwia nie tylko prezentację wybranych metod diagnostycznych i terapeutycznych, ale również przeprowadzenie badań dzieci.

Studiowanie zagadnień w obrębie tej ścieżki przygotowuje do pracy w poradniach, klinikach, szkołach i innych ośrodkach sprawujących opiekę nad dziećmi.

Kryterium przyjęcia na ścieżkę: oceny z kursów: „Diagnoza psychologiczna” (A16-I), „Psychologia zaburzeń” (A15-II), „Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia I” (A20a-I).

Limit przyjęć w roku akademickim 2018/19: 12 osób.

Zapisy na ścieżkę odbywają się nie wcześniej niż na trzecim roku studiów

Opiekun ścieżki: dr Jadwiga Wrońska

| <b>KURSY OBLIGATORYJNE</b>    |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| <b>RB26-II</b>                | Psychopatologia rozwojowa. Wprowadzenie  | dr Magdalena Kosno   |
| <b>DB05-I lub<br/>DB05-II</b> | Zaburzenia u dzieci - diagnoza i pomoc.<br>Praktyka w Pracowni Psychologii Dziecka IPs<br>UJ | dr Jadwiga Wrońska   |
| <b>KURSY FAKULTATYWNE</b>     |  |  |
| <b>OB36a-I<br/>OB36b-I</b>    | Analiza zachowania   | dr hab. Przemysław Bąbel   |
| <b>MB08-I</b>                 | Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży   | dr Jadwiga Wrońska   |
| <b>RB15-II</b>                | Diagnoza i rozwój małego dziecka   | mgr Katarzyna Wnęk-Joniec  |
| <b>DB01-II</b>                | Dysleksja a zaburzenia procesów<br>poznawczych   | dr Jadwiga Wrońska   |
| <b>DB07-I</b>                 | Logopedia  | dr Anna Skoczek  |
| <b>HB13-II</b>                | Praktyczne aspekty pomocy psychologicznej<br>dla osób z niepełnosprawnością intelektualną    | dr Michał Gacek  |
| <b>HB21-II</b>                | Praktyki w ośrodku terapii rodzin  | dr Wojciech Drath  |
| <b>RB04-II</b>                | Przedszkolak - wybrane zagadnienia rozwoju i<br>diagnozy                                     | prof. dr hab. Barbara<br>Szmigielska-Siuta                           |
| <b>RB09-II</b>                | Rozwój poznania społecznego i komunikacji<br>we wczesnym dzieciństwie                        | dr Arkadiusz Białek  |
| <b>OB30a-I<br/>OB30b-I</b>    | Rozwój psychoseksualny człowieka – norma i<br>patologia                                      | dr hab. Grzegorz Iniewicz,   |
| <b>KB26-II</b>                | Stosowana analiza zachowania   | dr hab. Przemysław Bąbel   |
| <b>KB07-I</b>                 | Stres, readaptacja i jakość życia  | prof. dr hab. Władysław Łosiak                                       |
| <b>DB03-I</b>                 | Terapia małego dziecka z autyzmem  | mgr Anna Szczypczyk  |
| <b>HB23-I</b>                 | Trauma dziecięca   | dr hab. Małgorzata<br>Opoczyńska-Morasiewicz<br>mgr Katarzyna Ślęzak |
| <b>KB23-II</b>                | Zaburzenia psychiczne w okresie dorastania   | dr hab. Grzegorz Iniewicz  |
| <b>RB27-II</b>                | Zaburzenia rozwoju w dzieciństwie i<br>adolescencji  | dr Magdalena Kosno   |

## PSYCHOLOGIA ORGANIZACJI I REKLAMY

Celem ścieżki „Psychologia organizacji i reklamy” jest rozwój wiedzy i umiejętności potrzebnych do skutecznego pełnienia różnych ról zawodowych w środowisku organizacyjnym i konsumenckim. Ścieżka składa się z dwóch powiązanych ze sobą części: organizacyjnej i reklamy. Kursy składające się na ścieżkę specjalizacyjną obejmują zagadnienia związane z funkcjonowaniem psychologicznym osób w środowisku pracy oraz w kontekście decyzji konsumenckich. Ścieżka ściśle łączy ujęcia teoretyczne kilku dziedzin psychologicznych (m.in. psychologii motywacji, psychologii twórczości, psychologii podejmowania decyzji) oraz ujęcie praktyczne, które wspomagane jest przez specjalistów praktyków prowadzących wybrane warsztaty.

Wiedza z zakresu psychologii organizacji, zgodnie z zasadami praktyki opartej na dowodach (*evidence-based practice*), służy poprawie funkcjonowania organizacji na poziomie działań indywidualnych, zespołowych i organizacyjnych, poprzez m.in. wsparcie w budowaniu adekwatnych procesów kadrowych, takich jak: rekrutacja i selekcja, motywowanie, rozwój i kształtowanie ścieżek karier, budowaniu i rozwijaniu zespołów, przywództwa oraz kształtowania kultury organizacyjnej. Wiedza z zakresu psychologii reklamy i zachowań konsumenckich pozwala zrozumieć uwarunkowania skutecznej strategii reklamowej, a dzięki wykorzystaniu mechanizmów kreatywności pozwala konstruować bardziej efektywne komunikaty marketingowe.

Profil absolwenta specjalności: konsultant doradztwa organizacyjnego, specjalista ds. rekrutacji i selekcji, specjalista ds. szkoleń i rozwoju pracowników, lider zmiany organizacyjnej, badacz organizacji, doradca ds. reklamy i marketingu, pracownik agencji reklamowej, pracownik domu mediowego, specjalista od diagnozy zdolności twórczych na potrzeby marketingu, reklamy i HR, osoba przygotowana do projektowania i prowadzenia szkoleń twórczego myślenia i technik twórczego myślenia, lider grup inwencyjnych rozwiązujących problemy z dowolnego zakresu (np. reklamy, ale też z zakresu problemów technicznych).

Kryteria przyjęcia na ścieżkę: Wypełnienie ankiety rekrutacyjnej. Punkty za poszczególne części składowe ankiety, zgodnie z zasadą, że 45% całkowitej oceny stanowi średnia ocen, a 55% to ocena CV, w tym: aktywność naukowa, doświadczenie zawodowe, przynależność do organizacji, aktywność społeczna, wymiany studenckie, znajomość języka angielskiego.

Limit przyjęć w roku akademickim 2018/19: 12 osób.

Zapisy na ścieżkę odbywają się na trzecim roku studiów

Opiekun ścieżki: dr Diana Malinowska

| <b>KURSY OBLIGATORYJNE</b>       |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| <b>OB01-I</b>                    | Stosowana psychologia motywacji         | prof. dr hab. Aleksandra Tokarz,<br>dr Diana Malinowska |
| <b>OB07-II</b>                   | Psychologia twórczości                  | dr hab. Aleksandra Gruszka-Gosiewska                    |
| <b>ZB18-I</b>                    | Psychology of recruitment and selection | dr Piotr Prokopowicz                                    |
| <b>ZB30a-I</b>                   | Psychologia zdrowia pracowników         | dr Diana Malinowska, prof. dr<br>hab. Aleksandra Tokarz |
| <b>ZB06-II</b>                   | Kreatywność w reklamie                  | dr hab. Jarosław Orzechowski                            |
| <b>KURSY FAKULTATYWNE</b>        |   |   |
| <b>ZB07-II</b>                   | Reklama społeczna                       | mgr Joanna Ziąja  |
| <b>ZB11-I</b>                    | Twórcze programy w edukacji             | dr Krzysztof Piotrowski                                 |
| <b>MB02-II</b>                   | Techniki twórczego myślenia             | dr hab. Aleksandra Gruszka-Gosiewska                    |
| <b>OB08-I</b>                    | Trening twórczego myślenia              | dr hab. Aleksandra Gruszka-Gosiewska                    |
| <b>SB01a-I</b><br><b>SB01b-I</b> | Intergroup relations                    | dr Maciej Sekerdej                                      |
| <b>ZB17-II</b>                   | Podstawy zarządzania organizacjami      | dr Natalia Dudzińska-Korczak                            |
| <b>ZB31-I</b>                    | Employee development in organization    | mgr Agnieszka Bożek                                     |
| <b>ZB30b-I</b>                   | Psychologia zdrowia pracowników         | dr Diana Malinowska                                     |

Dodatkowe propozycje kursów fakultatywnych w ramach ścieżki zostaną ogłoszone wkrótce.



## PSYCHOLOGIA RODZINY I EDUKACJI

Kursy proponowane na ścieżce pozwalają rozszerzyć podstawową wiedzę o rozwoju człowieka i pokazać jej praktyczne zastosowania w różnych dziedzinach życia. Dostarczają szczegółowej i specjalistycznej wiedzy o mechanizmach rozwoju i występujących zakłóceniach rozwoju. Pozwalają poznać rolę środowiska rodzinnego i szkolnego oraz różnych instytucji kompensujących i zastępujących wychowawcze funkcje rodziny w rozwoju człowieka. Proponują psychologiczną analizę problemów współczesnej szkoły i innych instytucji edukacyjnych. Ukazują problemy dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych: dzieci szczególnie uzdolnionych oraz przejawiających różnego rodzaju zaburzenia w rozwoju. Wskazują na możliwości edukacji i wspomagania rozwoju człowieka dorosłego.

Oferowane kursy przekazują ponadto podstawową wiedzę o diagnozowaniu rozwoju, to jest o metodach i technikach badania rozwoju i jego zaburzeń. Pozwalają również na praktyczne zapoznanie się z tymi metodami oraz sposobami pracy o charakterze stymulująco-terapeutycznym z rodziną dziecka i jego środowiskiem instytucjonalnym.

Ścieżka „Psychologia rodziny i edukacji” przygotowuje do pracy w poradniach psychologicznych dla dzieci i młodzieży, szkołach, przedszkolach oraz innych placówkach oświatowych, a także wszelkich ośrodkach pomocy psychologicznej dla dziecka i jego rodziny oraz placówkach zajmujących się wspomaganie rozwoju osób dorosłych.

Ukończenie ścieżki wiąże się z odbyciem praktyki w placówce psychologicznej w uzgodnieniu z opiekunem ścieżki. Funkcją taką może spełniać zaliczenie kursu „Zaburzenia rozwojowe u dzieci – diagnoza i pomoc. Praktyka w Pracowni Psychologii Dziecka IPs UJ” (jeśli student wybiera ten jako praktykę), kursu „Specyfika pracy psychologa w placówkach edukacyjnych” lub „Warsztat pracy psychologa szkolnego”. Student powinien zrealizować minimum 50 godzin praktyk.

Realizowane w ramach ścieżki kursy i praktyki wliczane są do bloku przedmiotów wymaganych do uzyskania kwalifikacji pedagogicznych.

Kryterium przyjęcia na ścieżkę: rozmowa/ankieta dotycząca zainteresowań

Limit przyjęć w roku akademickim 2018/19: 25 osób.

Zapisy na ścieżkę odbywają się na trzecim roku studiów

Opiekun ścieżki: dr hab. Dorota Czyżowska

| <b>Kursy obowiązkowe:</b>  |  |  |
|----------------------------|--|--|
| <b>RB07-I</b>              | Psychologia w szkole   | dr hab. Dorota Czyżowska   |
| <b>MB18a-II</b>            | Psychodydaktyka (wykład)   | dr Małgorzata Hołda  |
| <b>MB18b-II</b>            | Psychodydaktyka (ćwiczenia)  | dr Małgorzata Steć   |
| <b>Kursy fakultatywne:</b> |  |  |
| <b>DB01-II</b>             | Dysleksja a zaburzenia procesów poznawczych  | dr Jadwiga Wrońska   |
| <b>DB05-I/II</b>           | Zaburzenia u dzieci – diagnoza i pomoc. Praktyka w Pracowni Psychologii Dziecka                        | dr Jadwiga Wrońska   |
| <b>DB07-I</b>              | Logopedia  | dr Anna Skoczek  |
| <b>MB02-II</b>             | Techniki twórczego myślenia  | dr hab. Aleksandra Gruszka, dr hab. Jarosław Orzechowski               |
| <b>MB08-II</b>             | Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży   | dr Jadwiga Wrońska   |
| <b>MB25-II</b>             | Metody badania kompetencji emocjonalnych dzieci i młodzieży  | dr Małgorzata Stępień-Nycz   |
| <b>OB08-I</b>              | Trening twórczego myślenia   | dr hab. Aleksandra Gruszka<br>dr hab. Jarosław Orzechowski             |
| <b>RB04-II</b>             | Przedszkolak – wybrane zagadnienia rozwoju i diagnozy  | prof. dr hab. Barbara Szmigielska-Siuta<br>mgr Monika Paleczna         |
| <b>RB05-I</b>              | Psychologia rozwoju moralnego  | dr hab. Dorota Czyżowska   |
| <b>RB10-I</b>              | Relacje rodziców z dziećmi w różnych fazach życia rodzinnego<br>(kurs zawieszony w roku akad. 2018/19) | dr hab. Ewa Gurba  |
| <b>RB11-II</b>             | Rozwiązywanie codziennych problemów przez młodzież<br>(kurs zawieszony w roku akad. 2018/19)           | dr hab. Ewa Gurba  |
| <b>RB19-I/II</b>           | Specyfika pracy psychologa w placówkach edukacyjnych   | dr Krzysztof Nowakowski  |
| <b>RB22-II</b>             | Dyskursywne metody stymulacji rozwoju moralnego młodzieży  | dr Małgorzata Steć   |
| <b>RB23-I</b>              | Zadania psychologa w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym   | mgr Anika Świątek  |
| <b>RB24-II</b>             | Kompetencje emocjonalne w biegu życia  | dr Małgorzata Stępień - Nycz   |
| <b>RB29-I</b>              | Warsztat pracy psychologa szkolnego  | dr Julia Łosiak - Pilch  |
| <b>ZB11-I</b>              | Twórcze programy w edukacji  | dr Krzysztof Piotrowski  |
| <b>HB27-I</b>              | Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna  | dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz<br>mgr Maria Hornowska-Stoch |
| <b>RB27-II</b>             | Zaburzenia rozwoju w dzieciństwie i adolescencji   | dr Magdalena Kosno   |
| <b>RB32-II</b>             | Psychopatologia rozwojowa. Wprowadzenie  | dr Magdalena Kosno   |

## PSYCHOTERAPIA

Ścieżka specjalizacyjna: „Psychoterapia” przygotowana jest z myślą o studentach, zamierzających w przyszłości podjąć szkolenie w zakresie psychoterapii.

Kursy, wchodzące w zakres ścieżki, stanowią doskonałe wprowadzenie do teorii i praktyki psychoterapii. Przekazują wiedzę dotyczącą głównych nurtów teoretycznych i szkół psychoterapii: psychoanalizy, terapii behawioralno-poznawczej, terapii humanistycznej i egzystencjalnej oraz terapii systemowej. Ich specyfika ukazana jest na tle podstawowych zagadnień dotyczących normy i patologii rozwoju człowieka w biegu życia i jego uwarunkowań: indywidualnych, społecznych oraz kulturowych.

Uczestnictwo w wykładach, konwersatoriach i warsztatach pozwala studentom na poznawanie własnych predyspozycji do uprawiania zawodu psychoterapeuty. Stanowi też okazję do refleksji nad możliwościami i ograniczeniami psychoterapii.

Kryterium przyjęcia na ścieżkę: udokumentowane staże, praktyki, wolontariaty w miejscach, w których świadczona jest pomoc psychologiczna; średnia ocen; list motywacyjny

Limit przyjęć w roku akademickim 2018/19: 12 osób.

Zapisy na ścieżkę odbywają się na trzecim roku studiów

Opiekun ścieżki: dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz

| <b>KURSY OBLIGATORYJNE</b>                       |  |   |
|--|--|---|
| <b>KB02-I</b>                                    | Wprowadzenie do psychoterapii  | dr hab. Grzegorz Iniewicz   |
| <b>HB26-1</b>                                    | Wprowadzenie do terapii rodzin   | dr Dorota Solecka   |
| <b>KB13a-II</b>                                  | Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej (wykład)   | dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz                         |
| <b>HB24-II</b>                                   | Usłyszeć niewypowiedziane – wewnętrzna praca psychoterapeuty jako podstawowe narzędzie leczenia w procesie psychoterapii | dr Marta Mrozowicz-Wrońska  |
| <b>HB20-II</b>                                   | Wprowadzenie do psychoterapii psychoanalitycznej   | dr Marta Szpak  |
| <b>KURSY FAKULTATYWNE</b>                        |  |   |
| <b>PODSTAWY PSYCHOTERAPII DZIECI I MŁODZIEŻY</b> |  |   |
| <b>DB05-I</b>                                    | Zaburzenia dzieci – diagnoza i pomoc. Praktyki w Pracowni Psychologii Dziecka  | dr Jadwiga Wrońska  |
| <b>OB30a-I</b>                                   | Rozwój psychoseksualny człowieka. Norma i patologia (wykład)   | dr hab. Grzegorz Iniewicz   |
| <b>OB30b-I</b>                                   | Rozwój psychoseksualny człowieka. Norma i patologia (warsztat)   | dr hab. Grzegorz Iniewicz   |
| <b>RB27-II</b>                                   | Zaburzenia rozwoju w dzieciństwie i adolescencji   | dr Magdalena Kosno  |
| <b>RB32-II</b>                                   | Psychopatologia rozwojowa. Wprowadzenie  | dr Magdalena Kosno  |
| <b>KB23-II</b>                                   | Zaburzenia psychiczne w okresie dorastania   | dr hab. Grzegorz Iniewicz   |
| <b>RB02-II</b>                                   | Kulturowe uwarunkowania rozwoju  | dr Arkadiusz Białek   |
| <b>HB23-I</b>                                    | Trauma dziecięca   | dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz<br>mgr Katarzyna Ślęzak |
| <b>KURSY FAKULTATYWNE</b>                        |  |   |
| <b>PODSTAWY PSYCHOTERAPII DOROSŁYCH</b>          |  |   |
| <b>N09-I lub N09-II</b>                          | Psychiatria kliniczna  | dr Mariusz Furgał   |
| <b>KB33-II</b>                                   | Płciowe, seksualne i relacyjne różnorodności   | dr hab. Grzegorz Iniewicz   |
| <b>KB22-II</b>                                   | Zaburzenia psychotyczne  | dr hab. Grzegorz Iniewicz   |
| <b>HB25-I</b>                                    | Wprowadzenie do suicydologii – diagnoza i prewencja samobójstw   | dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz<br>mgr Joanna Ruczaj    |
| <b>OB36a-I</b>                                   | Analiza zachowania (wykład)  | dr hab. Przemysław Bąbel  |
| <b>OB36b-I</b>                                   | Analiza zachowania (konserwatorium)  | dr hab. Przemysław Bąbel  |
| <b>KB26-II</b>                                   | Stosowana analiza zachowania   | dr hab. Przemysław Bąbel  |
| <b>HB22-II</b>                                   | Psychoterapia zaburzeń osobowości  | dr Marta Mrozowicz-Wrońska  |
| <b>KB32-II</b>                                   | Mechanizmy obronne – teoria, praktyka, eksperyment   | dr Marta Mrozowicz-Wrońska  |
| <b>HB16-II</b>                                   | Praktyki w ośrodku terapii rodzin  | dr Wojciech Drath   |
| <b>KB13b-II</b>                                  | Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej (warsztat)   | dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz                         |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | dr Weronika Kałwak<br>mgr Magdalena Wojciechowska               |
| <b>HB18-I</b>                                       | Techniki narracyjne w pomocy psychologicznej                            | dr Weronika Kałwak<br>mgr Joanna Ruczaj                         |
| <b>HB19-I</b>                                       | Niespecyficzne czynniki leczące w psychoterapii – trening umiejętności  | mgr Magdalena Wojciechowska<br>mgr Szymon Nęcki                 |
| <b>KB16-II</b>                                      | Interwencja kryzysowa   | dr Jadwiga Piątek   |
| <b>HB17-II</b>                                      | Psychologia traumy  | mgr Paulina Wróbel  |
| <b>HB16-II</b>                                      |   |   |
| <b>HB14-I</b>                                       |   |   |
| <b>KURSY FAKULTATYWNE</b>                           |   |   |
| <b>PODSTAWY METODOLOGII BADAŃ NAD PSYCHOTERAPIĄ</b> |   |   |
| <b>MB23-II</b>                                      | Studium przypadku. Warsztat metodologiczny                              | dr Weronika Kałwak  |
| <b>OB29-II</b>                                      | Fenomenologia w naukach kognitywnych                                    | dr Weronika Kałwak<br>dr Magdalena Reuter                       |
| <b>MB29-I</b>                                       | Interpretacja w badaniach jakościowych w psychologii                    | dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz<br>dr Weronika Kałwak |
| <b>KURSY FAKULTATYWNE</b>                           |   |   |
| <b>SPOŁECZNO-KULUROWY KONTEKST PSYCHOTERAPII</b>    |   |   |
| <b>OB11-I</b>                                       | Alternatywne antropologie psychologiczne                                | dr hab. Bartłomiej Dobroczyński                                 |
| <b>OB13a-II</b>                                     | Nieświadomość. Sacrum, szaleństwo czy goetheański porządek? (wykład)    | dr hab. Bartłomiej Dobroczyński                                 |
| <b>OB13b-II</b>                                     | Nieświadomość. Sacrum, szaleństwo czy goetheański porządek? (ćwiczenia) | dr hab. Bartłomiej Dobroczyński                                 |
| <b>SB04-I</b>                                       | Bliskie związki   | dr Magdalena Śmieja-Nęcka                                       |
| <b>RB28-II</b>                                      | Psychologia starzenia się i starości                                    | dr Karolina Byczewska-Konieczny                                 |
| <b>N12a-II</b>                                      | Podstawy prawa dla psychologów (wykład)                                 | dr Adam Dyrda   |
| <b>N12b-II</b>                                      | Podstawy prawa dla psychologów (konwersatorium)                         | dr Adam Dyrda   |
| <b>N14-II</b>                                       | Humanistyka stosowana. Teoretyczne odpowiedzi na praktyczne problemy    | dr Samuel Nowak   |

## PSYCHOLOGIA SĄDOWA

Psychologia sądowa obejmuje – przede wszystkim – problematykę związaną z formułowaniem przez psychologów opinii dla potrzeb organów wymiaru sprawiedliwości. Psychologowie sądowi wykorzystują wiedzę psychologiczną do rozstrzygania określonych problemów w sprawach karnych, cywilnych i rodzinnych. Korzystanie z pomocy psychologów w procesie karnym ma najdłuższą tradycję i dotyczy najczęściej oceny stopnia poczytalności sprawcy (możliwości rozumienia własnych działań i kierowania nimi), oceny wiarygodności zeznań świadków oraz wyjaśniania mechanizmów zachowań aspołecznych u nieletnich sprawców. W sprawach cywilnych psychologowie oceniają najczęściej stan psychiczny określonych osób, od którego zależy ich zdolność samodzielnego stanowienia o sobie, korzystania z praw i ponoszenia odpowiedzialności. Psychologowie również współpracują z sądem w sprawach dotyczących sprawowania opieki nad dzieckiem, w których przedmiotem opinii jest najczęściej ocena kompetencji opiekunów i ich relacji z dzieckiem.

Ścieżka przygotowuje studentów do pełnienia roli biegłych sądowych, prezentując zagadnienia umożliwiające sporządzanie rzetelnych ekspertyz psychologicznych oraz współpracę z Policją w czasie dochodzenia. Oferuje zajęcia praktyczne i warsztaty prowadzone przez psychologów sądowych, w tym pracowników Instytutu Ekspertyz Sądowych. Celem zajęć praktycznych jest przede wszystkim przedstawienie roli psychologa jako biegłego sądowego, analiza problemów, z jakimi się spotyka, jego praw i obowiązków oraz prezentacja zasad przeprowadzania ekspertyzy psychologicznej i formułowania opinii.

Wykłady i konwersatoria wybrano w taki sposób, aby prezentowały wiedzę bezpośrednio wykorzystywaną w typowych sytuacjach współpracy psychologa z sądem. Obejmują one psychopatologię, diagnozę psychologiczną ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy osobowości dziecka oraz wybrane zagadnienia z psychologii rozwojowej. W ramach problematyki wiarygodności zeznań świadków analizowane są prawidłowości funkcjonowania pamięci, możliwe źródła zniekształceń wspomnień oraz kłamstwo i strategie jego wykrywania. Analizowane są również szczególne sytuacje psychologiczne pojawiające się w kontekście sądowym, takie jak: stres, przemoc, nadużycia seksualne, kazirodztwo.

Kryterium przyjęcia na ścieżkę: uzasadnienie wyboru ścieżki oraz ewentualne doświadczenia związane z psychologią sądową

Limit przyjęć w roku akademickim 2018/19: 25 osób

Opiekun ścieżki: dr Malwina Szpitalak

| <b>KURSY OBLIGATORYJNE</b>       |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| <b>JB07-II</b>                   | Psychologia zeznań świadków  | dr Malwina Szpitalak                            |
| <b>JB06-II</b>                   | Wybrane zagadnienia psychologii śledczej i penitencjarnej                      | mgr Ewa Wach<br>dr Maciej Szaszkiwicz           |
| <b>JB05-I</b>                    | Podstawy psychologii sądowej   | dr Tomasz Rajtar<br>dr Agnieszka Haś            |
| <b>KURSY FAKULTATYWNE</b>        |  |   |
| <b>JB02-I</b>                    | Psychologiczne uwarunkowania zeznań świadków pokrzywdzonych                    | mgr Ewa Wach                                    |
| <b>JB03-I</b>                    | Metody przesłuchiwania oraz narzędzia weryfikacji prawdziwości zeznań świadków | dr Karolina Dukała                              |
| <b>N12a-II</b>                   | Podstawy prawa dla psychologów   | dr Adam Dyrda                                   |
| <b>N09-I lub N09-II</b>          | Psychiatria kliniczna  | dr hab. Mariusz Furgał                          |
| <b>OB22a-I</b><br><b>OB22b-I</b> | Dezinformacja a pamięć   | dr hab. Romuald Polczyk<br>dr Malwina Szpitalak |
| <b>OB06-I</b>                    | Pamięć autobiograficzna  | prof. dr hab. Agnieszka Niedźwieńska            |
| <b>OB30a-I</b><br><b>OB30b-I</b> | Rozwój psychoseksualny człowieka – norma i patologia                           | dr hab. Grzegorz Iniewicz                       |
| <b>RB05-I</b>                    | Psychologia rozwoju moralnego  | dr hab. Dorota Czyżowska                        |
| <b>FB05-I</b>                    | Percepcja twarzy i relacje społeczne – podłoże mózgowe                         | dr hab. Eligiusz Wronka                         |
| <b>RB27-II</b>                   | Zaburzenia rozwoju w dzieciństwie i adolescencji                               | dr Magdalena Kosno                              |
| <b>RB32-II</b>                   | Psychopatologia rozwojowa. Wprowadzenie  | dr Magdalena Kosno                              |
| <b>MB25-II</b>                   | Metody badania kompetencji emocjonalnych dzieci i młodzieży                    | dr Małgorzata Stępień-Nycz                      |
| <b>HB17-II</b>                   | Psychologia traumy   | mgr Paulina Wróbel                              |

## PSYCHOLOGIA SPORTU

Ścieżka specjalizacyjna „Psychologia sportu” powstała w roku akademickim 2007/2008. Adresowana jest do tych studentów psychologii na obu kierunkach psychologii UJ, którzy mają doświadczenia sportowe lub trenerskie, różnego rodzaju i o różnej intensywności.

Celem ścieżki jest przygotowanie absolwentów do pracy z zawodnikami różnych dyscyplin w zakresie kompetencji psychologicznych wspomagających trening sportowy, trening psychologiczny czy tzw. coaching, a także pracę indywidualną z zawodnikiem. Program ma ułatwić orientację w psychologii sportu oraz wskazać możliwości wykorzystania wiedzy psychologicznej do stawiania i rozwiązywania problemów, jakie stwarza człowiekowi aktywność sportowa. Jednocześnie proponowane kursy zapewniają wiedzę objaśniającą istotę aktywności sportowej i związanych z nią procesów biologicznych. Warsztaty i praktyki są okazją do zapoznania się ze specyfiką treningów sportowych i realnymi problemami psychologicznymi, jakie ta działalność stwarza. Zajęcia na ścieżce trwają dwa semestry i mają wyłącznie charakter obligatoryjny. Ścieżkę kończy komisyjny egzamin specjalizacyjny na AWF. Organizatorzy ścieżki ściśle współpracują z Zarządem Głównym PTP intensywnie działającym na rzecz certyfikacji specjalności „psycholog sportu”. Kryterium przyjęcia na ścieżkę jest doświadczenie sportowe, nawet indywidualne, a także średnia ze studiów.

Kryterium przyjęcia na ścieżkę: O przyjęciu decyduje jakość oraz intensywność doświadczeń sportowych i średnia ocen. Kwalifikacji dokonuje opiekun ścieżki po konsultacji z dr hab. Janem Blecharzem, prof. AWF.

### UWAGI

Zajęcia na Ścieżce odbywają na AWF im. B. Czecha w Krakowie, w czwartki od godz. 14.30 do wieczora i w piątki od 15 do wieczora.

REKRUTACJA odbywa się drogą elektroniczną lub osobiście, należy załączyć skany dyplomów i certyfikatów, jednakże profesjonalne uprawianie sportu nie stanowi rozstrzygającego kryterium rekrutacji.

Limit przyjęć w roku akademickim 2018/19: 12 osób

Opiekun ścieżki: prof. dr hab. Aleksandra Tokarz



## KURSY NA AWF KRAKÓW

### MODUŁ: Psychologia sportu – podstawy teoretyczne psychologii sportu (PS01a) (8 ECTS)

|  |                        |  |                                      |
|--|------------------------|--|--------------------------------------|
| Podstawy teoretyczne psychologii sportu (egzamin)                            | 32 godziny<br>4,5 ECTS | Koordynator bloku tematycznego:<br>Dr hab. J. Blecharz, prof. AWF  |                                      |
| Rodzaj oraz nazwa zajęć  | Liczba godzin          | Prowadzący:  | Koordynator:                         |
| Wprowadzenie do psychologii sportu.<br>Kliniczne aspekty psychologii sportu. | 12                     | Dr hab. J. Blecharz,<br>prof. AWF                                  | Dr hab. J.<br>Blecharz, prof.<br>AWF |
| Specyfika sportu kobiet  | 5                      | Dr hab. Małgorzata<br>Siekańska                                    | Dr hab.<br>Małgorzata<br>Siekańska   |
| Agresja w sporcie  | 5                      | Dr Joanna Basiaga-<br>Pasternak                                    | Dr Joanna<br>Basiaga-<br>Pasternak   |
| Sport dzieci i młodzieży   | 10                     | Dr hab. Małgorzata<br>Siekańska                                    | Dr hab.<br>Małgorzata<br>Siekańska   |
| Praca psychologa z zawodnikiem i trenerem (egzamin)                          | 37 godzin<br>3,5 ECTS  | Koordynator bloku tematycznego:<br>Dr hab. J. Blecharz, prof. AWF  |                                      |
| Rodzaj oraz nazwa zajęć  | Liczba godzin          | Prowadzący:  | Koordynator:                         |
| Praca z zawodnikiem. Trening mentalny w sporcie.                             | 15                     | Dr hab. J. Blecharz,<br>prof. AWF                                  | Dr hab. J.<br>Blecharz, prof.<br>AWF |
| Struktury grupowe w sporcie  | 8                      | Dr hab Marcin<br>Krawczyński, prof<br>Ateneum *                    |                                      |
| Techniki psychoregulacyjne w sporcie   | 6                      | Mgr Marzanna<br>Herzig   | Dr hab. J.<br>Blecharz, prof.<br>AWF |
| Wspomaganie trenera  | 8                      | Dr hab. Małgorzata<br>Siekańska<br>Dr Joanna Basiaga-<br>Pasternak | Dr hab. J.<br>Blecharz, prof.<br>AWF |

### MODUŁ: Psychologia sportu – Teoria sportu z elementami anatomii i biomechaniki (PS01b) (6,5 ECTS)

|  |                     |   |                               |
|--|---------------------|---|-------------------------------|
| Fizjologia wysiłku fizycznego i wypoczynku (egzamin)   | 25 godzin<br>4 ECTS | Koordynator bloku tematycznego:<br>Prof. dr hab. Jerzy Żołądź |                               |
| Rodzaj oraz nazwa zajęć                                | Liczba godzin       | Prowadzący:   | Koordynator:                  |
| Fizjologia wysiłku fizycznego i wypoczynku – wykład    | 10                  | Prof. dr hab. Jerzy<br>Żołądź                                 | Prof. dr hab.<br>Jerzy Żołądź |
| Fizjologia wysiłku fizycznego i wypoczynku – ćwiczenia | 15                  | Prof. dr hab. Jerzy<br>Żołądź                                 | Prof. dr hab.<br>Jerzy Żołądź |

|  |                       |   |                                |
|--|-----------------------|---|--------------------------------|
| Teoria sportu z elementami anatomii i biomechaniki (zaliczenie z oceną)                    | 26 godzin<br>2,5 ECTS | Koordynator bloku tematycznego:<br>Dr hab. J. Blecharz, prof. AWF |                                |
| Rodzaj oraz nazwa zajęć  | Liczba godzin         | Prowadzący:   | Koordynator:                   |
| Teoria sportu<br>Wykład  | 10                    | Dr hab. Mariusz Ozimek  | Dr hab. J. Blecharz, prof. AWF |
| Anatomia czynnościowa i topograficzna<br>Wykład  | 10                    | Dr Jadwiga Pałosz   | Dr hab. J. Blecharz, prof. AWF |
| Biomechanika sportu<br>wykład  | 6                     | Dr inż. Leszek Nosiadek   | Dr hab. J. Blecharz            |
| <b>MODUŁ: Psychologia sportu – praktyki w klubach sportowych (PS01c)<br/>(0 ECTS)</b>      |                       |   |                                |
| <b>PRAKTYKI W KLUBACH SPORTOWYCH</b>   |                       |   |                                |
| Do wyboru: lekkoatletyka, gimnastyka sportowa, piłka nożna, judo (16)                      | 40                    | Prowadzą trenerzy klasy mistrzowskiej *                           | Dr hab. J. Blecharz, prof. AWF |
| <b>KURSY W INSTYTUCIE PSYCHOLOGII UJ</b>   |                       |   |                                |
| Stosowana psychologia motywacji<br>(OB01-I)  | 30<br>(3 ECTS)        | prof. dr hab. Aleksandra Tokarz,<br>dr Diana Malinowska           |                                |
| Emocje negatywne w sytuacji ekspozycji społecznej. Diagnoza i metody zaradcze<br>(OB28-II) | 30<br>(2 ECTS)        | dr Julia Kaleńska-Rodzaj  |                                |
| Wprowadzenie do bio-feedbacku<br>(MB17-II)   | 15<br>(1,5 ECTS)      | dr hab. Michał Kuniecki,<br>dr hab. Marek Binder                  |                                |

\*Zajęcia finansowane po połowie przez Instytut Psychologii oraz Instytut Psychologii Stosowanej.

## NAUKOWA

Ścieżka naukowa adresowana jest do studentów, którzy planują karierę naukową (np. udział w studiach doktoranckich) lub po prostu interesują się psychologią, jako dyscypliną naukową. Wyselekcjonowane kursy pozwalają na zdobycie zarówno podstawowej wiedzy i umiejętności istotnych w pracy badawczej, jak i wiedzy specjalistycznej w obszarze zainteresowań. Każdy z pracowników, których kursy znalazły się na tej ścieżce, a w szczególności opiekun ścieżki, służą pomocą w wyborze kursów fakultatywnych oraz w pokierowaniu szerzej rozumianym rozwojem naukowym uczestników ścieżki.

Kursy wybrane jako obowiązkowe na ścieżce dotyczą ogólnych rozważań nad nauką i wiedzą, metodologii badań w zakresie neuronauki, analizy zachowania oraz statystyki. Ponadto wśród kursów obowiązkowych znajduje się warsztat „Elementy prowadzenia badań naukowych w psychologii” w ramach którego uczestnicy ścieżki będą mogli włączyć się w prace w projektach badawczych realizowanych w Instytucie. Kursy psychologiczne zostaną rozbudowane o ich podbudowę z zakresu filozofii nauki.

Z kolei kursy fakultatywne stanowią bardzo szeroki zestaw specjalistycznych zajęć o profilu naukowym z różnych działów psychologii.

Kryteria przyjęcia na ścieżkę: średnia ocen z pierwszych dwóch lat studiów oraz zaangażowanie w dodatkową działalność o charakterze naukowym

Zapisy na ścieżkę odbywają się na trzecim roku studiów

Limit przyjęć w roku akademickim 2018/19: 15 osób

Opiekun ścieżki: dr hab. Jarosław Orzechowski

| <b>Obowiązkowe</b>  |  |  |
|---------------------|--|--|
| <b>MB28-I</b>       | Dyskusje o nauce   | dr Piotr Dragon                          |
| <b>OB36a-I</b>      | Analiza zachowania - wykład  | dr hab. Przemysław Bąbel                 |
| <b>MB27-I</b>       | Statystyka i metodologia – zagadnienia<br>zawansowane                      | dr hab. Romuald Polczyk                  |
| <b>MB13-I-II</b>    | Elementy prowadzenia badań naukowych w<br>psychologii                      | dr Aneta Czernatowicz-<br>Kukuczka       |
| <b>Fakultatywne</b> |  |  |
| <b>MB24-I</b>       | Dobre praktyki w prowadzeniu badań<br>psychologicznych                     | dr Piotr Dragon                          |
| <b>FB23-II</b>      | Selected topics in human neuroscience                                      | dr hab. Marcin Szwed                     |
| <b>FB02a-II</b>     | Wprowadzenie do psychofizjologii   | dr Mirosław Wyczesany                    |
| <b>FB02b-II</b>     | Wprowadzenie do psychofizjologii   | dr Mirosław Wyczesany                    |
| <b>FB06-II</b>      | Percepcja i uwaga z perspektywy mózgu                                      | dr hab. Eligiusz Wronka                  |
| <b>FB07-II</b>      | Mózgowe podłoże świadomości  | dr hab. Marek Binder                     |
| <b>FB24-II</b>      | Research Workshop in psychophysiology                                      | dr hab Michał Kuniecki                   |
| <b>FB09-II</b>      | Neuronalne mechanizmy podmiotowości  | dr hab. Piotr Wolski                     |
| <b>JB07-II</b>      | Psychologia zeznań świadków  | dr Malwina Szpitalak                     |
| <b>OB22a-I</b>      | Dezinformacja a pamięć   | dr hab. Romuald Polczyk                  |
| <b>OB34a-II</b>     | Psychologia placebo  | dr hab. Przemysław Bąbel                 |
| <b>OB06-I</b>       | Pamięć autobiograficzna  | prof. dr hab. Agnieszka<br>Niedźwieńska  |
| <b>OB07-II</b>      | Psychologia twórczości   | dr hab. Aleksandra Gruszka-<br>Gosiewska |
| <b>OB13-II</b>      | Nieświadomość: sacrum, szaleństwo czy<br>goetheański porządek?             | dr hab. Bartłomiej<br>Dobroczyński       |
| <b>OB20-II</b>      | Świadomość w ujęciu kognitywistycznym                                      | dr hab. Michał Wierzchoń                 |
| <b>OB43a-II</b>     | Bi- and multilingualism – a new challenge for<br>practitioners. (lecture)  | dr hab. Zofia Wodniecka-<br>Chlipalska   |
| <b>OB43b-II</b>     | Bi- and multilingualism – a new challenge for<br>practitioners. (workshop) | dr hab. Zofia Wodniecka-<br>Chlipalska   |
| <b>OB45-I</b>       | Ewolucjonizm w psychologii: od socjobiologii do<br>psychologii ewolucyjnej | dr Jacek Neckar                          |
| <b>SB08-II</b>      | Psychologia społecznego poznania   | dr hab. Marcin Bukowski                  |
| <b>MB23-II</b>      | Studium przypadku - warsztat metodologiczny                                | mgr Weronika Kałwak                      |
|                     | Uwaga i pamięć <sup>1</sup>  | dr Dariusz Asanowicz                     |

1 – kurs w ofercie kierunku „Kognitywistyka”